Les évaluations nationales confirment le décrochage des élèves en français. Les résultats s’avèrent stables en mathématiques

18/11/2026 à 8h25



Les résultats des évaluations nationales montrent que le niveau se maintient en mathématiques mais continue de baisser en français, renforçant la tendance observée en 2025.

Mises en place au début de la mandature d’Emmanuel Macron – alors que Jean-Michel Blanquer était encore à la tête du ministère de l’Éducation – les évaluations nationales des élèves français sont devenues en dix ans un rendez-vous incontournable du monde de l’éducation. Réalisées à chaque rentrée, celles-ci concernaient cette année les élèves du CP à la seconde (à l’exception de la troisième) et de première année de CAP. Soit plus de 7 millions d’enfants, dans plus de 30 000 écoles et plus de 11 000 établissements scolaires, dans les secteurs publics et privés sous contrat.

Dans le détail, des hausses commencent à être observées en mathématiques en CE1, CE2, CM1 et CM2. Pour Caroline Pascal, directrice générale de l’enseignement scolaire, cela pourrait être un effet du « Plan mathématiques », mis en place à partir de la rentrée 2018 à la suite des mauvais résultats de la

France dans les enquêtes internationales, avec pour objectif d'améliorer le niveau des élèves en renforçant notamment la formation des enseignants, l'apprentissage des fondamentaux, à l'enseignement explicites et la résolution de problèmes. […]

En français, en revanche, rien de tel. La tendance reste même à la baisse dans la plupart des classes. En primaire, les difficultés concernent essentiellement la lecture et l'orthographe. En CE1, les comparaisons montrent ainsi que **les résultats sont en baisse pour quatre des sept compétences comparables (« écrire des mots dictés », « lire à voix haute des mots », « comprendre un texte lu » et « comprendre des phrases lues ») et stables pour les autres.** […]

Le Point